



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 2021**

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

TURMA: **2º ANO**

PROFESSORA – MANHÃ: JOSIANE SCARCELLE BAÚ - 2ºANO A

PROFESSORA – TARDE: REGINA S. ZAMBERLAN - 2ºANOB

PROFESSORA – TARDE: ADELITE PEREIRA BERALDO - 2º ANO C

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática e Geografia.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 A 30 DE ABRIL DE 2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo** para o período de isolamento-**COVID 19**. Precisamos de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato pelo *WhatsApp*, estaremos à disposição para ajudar. Pedimos para **devolver o roteiro com as atividades feitas**, assim que solicitarmos no grupo.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- GEOGRAFIA
- 

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**GEOGRAFIA**

- UTILIZAR MAPAS SIMPLES, DESENHOS E TRAJETOS PARA LOCALIZAR ELEMENTOS DO LOCAL DE VIVÊNCIA, CONSIDERANDO REFERENCIAIS ESPACIAIS (FRENTE E ATRÁS, ESQUERDA E DIREITA, EM CIMA E EMBAIXO, DENTRO E FORA) E TENDO O CORPO COMO REFERÊNCIA.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

- LER PALAVRAS SIMPLES E PEQUENOS TEXTOS.
- LER E INTERPRETAR PEQUENOS TEXTOS.
- DOMINAR PROGRESSIVAMENTE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICO.

**MATEMÁTICA**

- FIXAR A NOÇÃO DE DÚZIA E MEIA DÚZIA.
- RECONHECER A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E OS SÍMBOLOS NUMÉRICOS ATÉ 40.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- COMPOR NÚMEROS DE DUAS ORDENS USANDO MATERIAL DOURADO, DESENVOLVENDO A NOÇÃO DE MAIOR E MENOR.
- DESENVOLVER A NOÇÃO DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO.

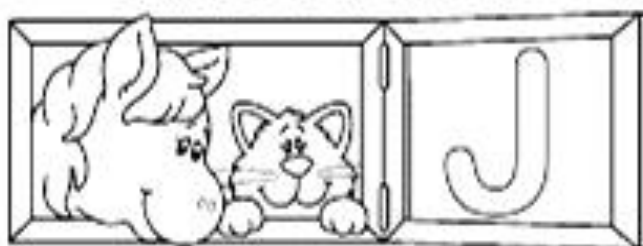
**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

VOCÊ IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES DE MANEIRA QUE TODAS DEVERÃO SER **RESPONDIDAS** NO ROTEIRO, CADERNO OU OUTRO MATERIAL SOLICITADO PELA PROFESSORA.

**DIA: 26/04 (SEGUNDA - FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**OLHANDO PELA JANELA**



DA JANELA DO CELEIRO  
O GATO JUCA E A ÉGUA JUJU  
OLHAM A PLANTAÇÃO DE JILÓ  
E NO POMAR O PÉ DE CAJU

SEU JUVENAL CUIDA DE TUDO  
COM SEU FILHO JOSÉ FILIPE  
DEPOIS VOLTA PARA CASA  
EM SEU BELO E VELHO JIPE.

GI BARBOSA



1-DE ACORDO COM O TEXTO, MARQUE A OPÇÃO CORRETA:

**A) QUEM OLHA PELA JANELA?**

( ) JOSÉ FILIPE E JUVENAL      ( ) JUCA E JUJU

**B) OS ANIMAIS QUE OLHAVAM PELA JANELA SÃO...**

( ) UMA ÉGUA E UM GATO      ( ) UM CACHORRO E UM CAVALO

**C) JUVENAL E SEU FILHO VOLTAM PARA CASA DE...**

( ) BICICLETA      ( ) JIPE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2 – COMPLETE OS NOMES DAS FIGURAS COM AS SÍLABAS:

JA - JE - JI - JO - JU



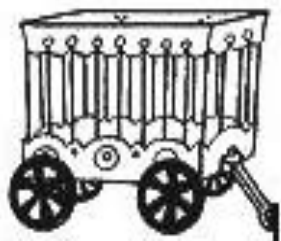
\_\_\_NELA



\_\_\_LÓ



\_\_\_PE



\_\_\_ULA



\_\_\_BÓIA



\_\_\_CA



\_\_\_RNAL



\_\_\_CARÉ

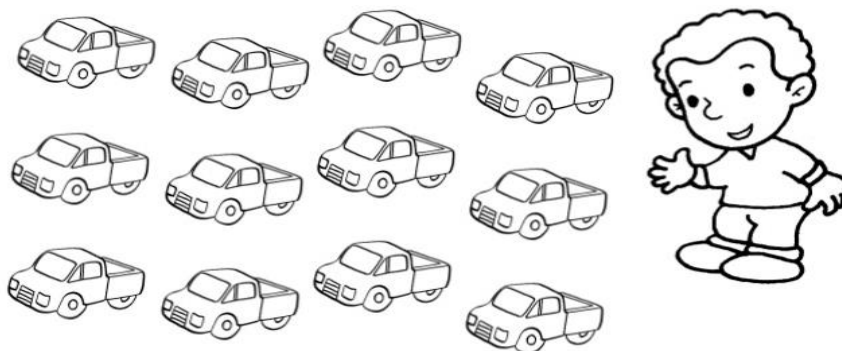


\_\_\_RRO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

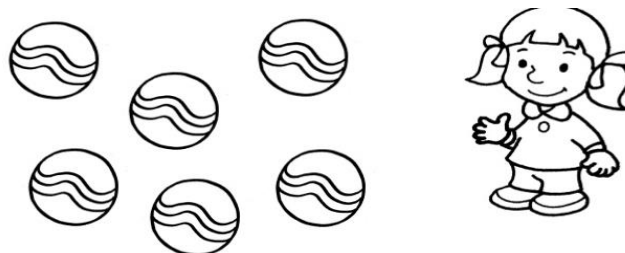
**MATEMÁTICA**

JOÃO MARCOS GOSTA MUITO DE BRINCAR DE CARRINHO. ELE TEM 12 CARRINHOS. PODEMOS DIZER QUE JOÃO TEM 1 DÚZIA DE CARRINHOS, POIS 1 DÚZIA É O MESMO QUE 12 UNIDADES.



12 UNIDADES FORMAM UMA DÚZIA.

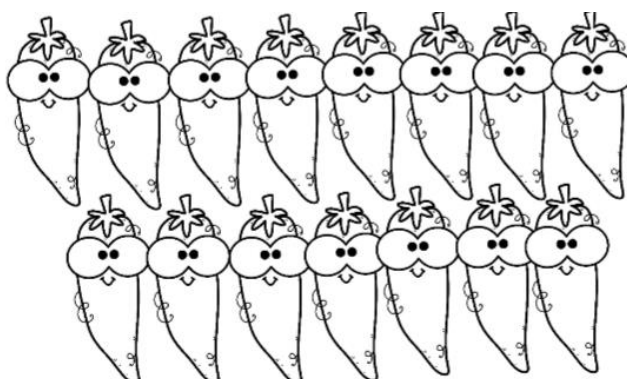
JULIANA GOSTA MUITO DE BRINCAR DE BOLA. ELA TEM 6 BOLAS COLORIDAS. PODEMOS DIZER ENTÃO QUE JULIANA TEM MEIA DÚZIA DE BOLAS, POIS MEIA DÚZIA É IGUAL A 6 UNIDADES.



6 UNIDADES FORMAM MEIA DÚZIA.

1 – PINTE A QUANTIDADE PEDIDA E DEPOIS MARQUE COM UM X A RESPOSTA CERTA:

PINTE 1 DÚZIA DE PIMENTAS:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

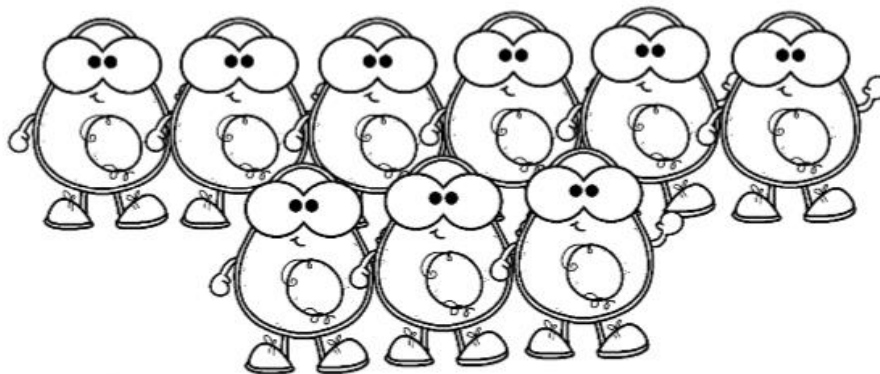
1 DÚZIA DE PIMENTAS É IGUAL A:

( ) 10 PIMENTAS

( ) 12 PIMENTAS

( ) 6 PIMENTAS

PINTE MEIA DÚZIA DE ABACATES:



MEIA DÚZIA DE ABACATES É IGUAL A:

( ) 12 ABACATES


( ) 5 ABACATES

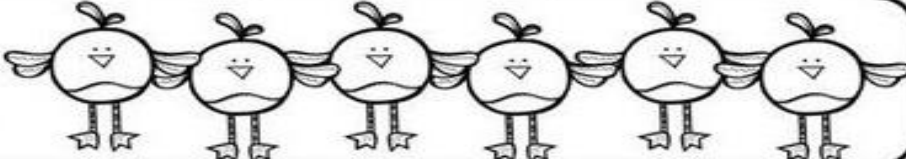
( ) 6 ABACATES

2 – COMPLETE COM DESENHOS OS CONJUNTOS ABAIXO ATÉ QUE TENHAM UMA DÚZIA DE ELEMENTOS:

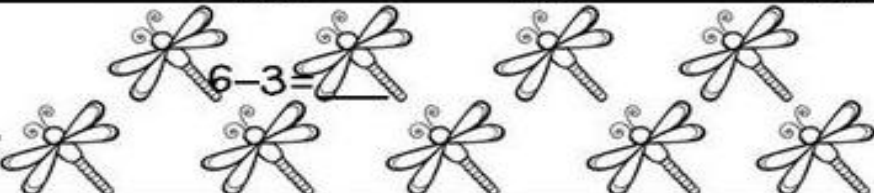


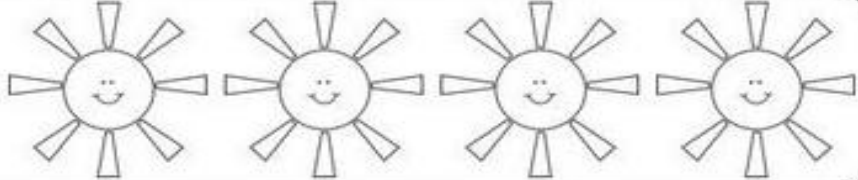
3 – VAMOS SUBTRAIR:


$3 - 2 = \underline{1}$  


$6 - 3 = \underline{\quad}$  



9 - 5 = \_\_\_\_ 

4 - 1 = \_\_\_\_ 

10 - 2 = \_\_\_\_ 

8 - 3 = \_\_\_\_ 

**DIA: 27/04 (TERÇA - FEIRA) - AULAS ESPECÍFICAS**

**DIA: 28/04 (QUARTA-FEIRA) - LÍNGUA PORTUGUESA**

1- LEIA COM MUITA ATENÇÃO:



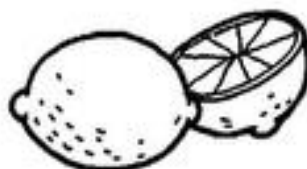
**LEITURINHA LETRA L**

LA	LE	LI	LO	LU
LATA	LEITE	LISO	LOBO	LUA
LAMA	LENÇO	LIGA	LOUCO	LUZ
LAGE	LEVE	LIMÃO	LODO	LUPA
LAGOA	LEME	LIXA	LOUSA	LUVA
LAÇO	LEVOU	LIXO	LOJA	LUSTRE

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- CONSULTE O BANCO DE PALAVRAS E ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS:

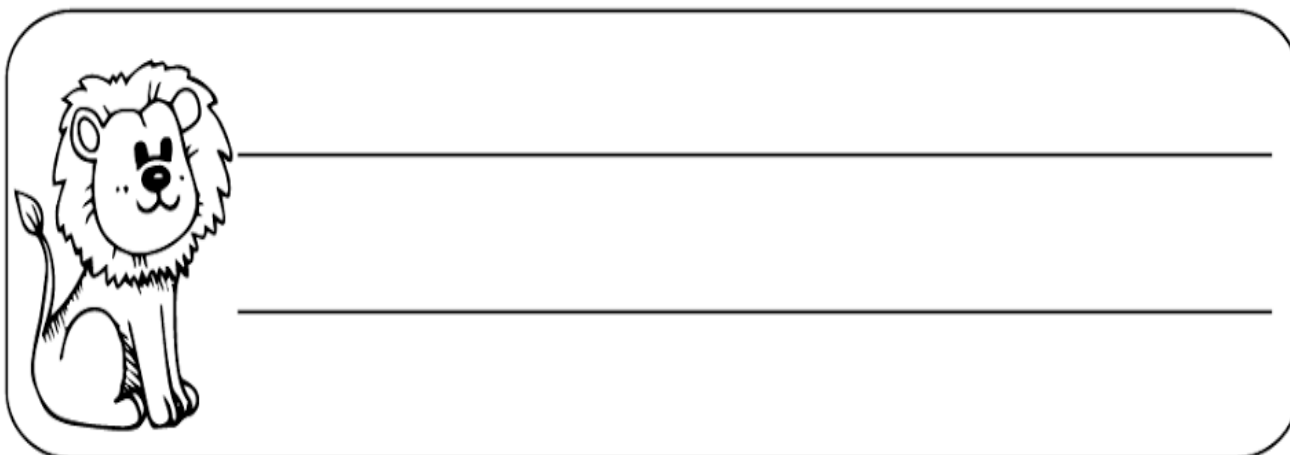
LATA	LIXO	LUVA
LUA	LEÃO	LÁPIS
LEITE	LIMÃO	LIVRO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3 – OBSERVE A IMAGEM E ESCREVA UMA FRASE SOBRE ELA:



**MATEMÁTICA**

**VAMOS RELEMBRAR: MATERIAL DOURADO**

CADA CUBINHO REPRESENTA UMA(1) UNIDADE, UMA(1) BARRINHA REPRESENTA 10 CUBINHOS QUE SÃO IGUAIS A DEZ (10) UNIDADES E FORMAM UMA(1) DEZENA.



**CUBINHO**  
1 unidade



**BARRA**  
10 cubinhos =  
10 unidades ou  
1 dezena

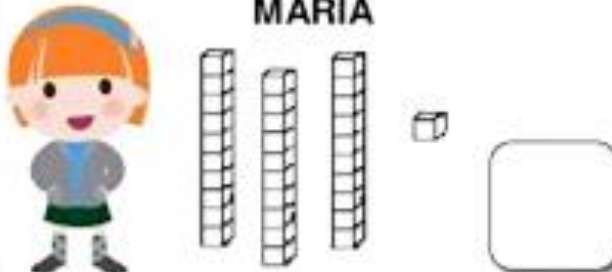
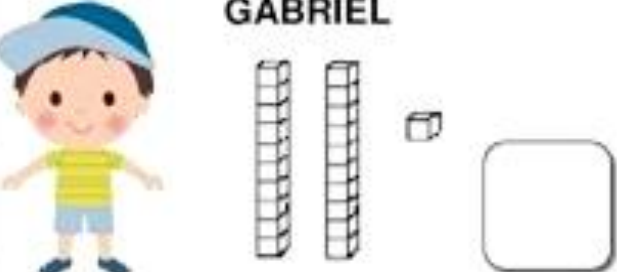
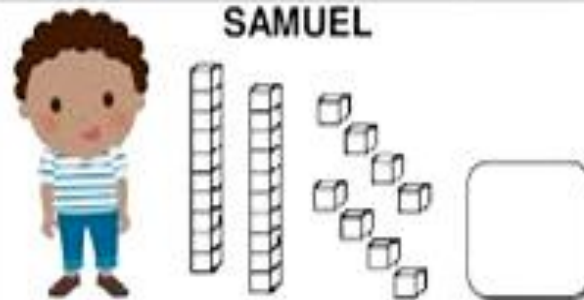
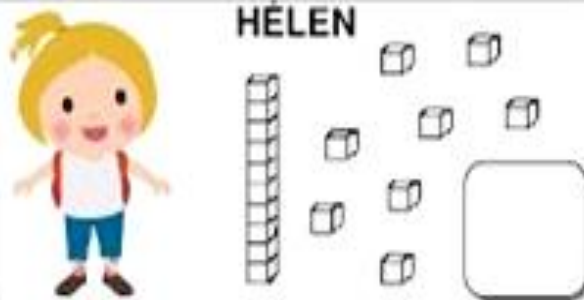
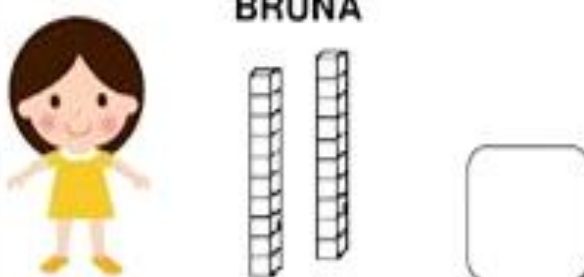
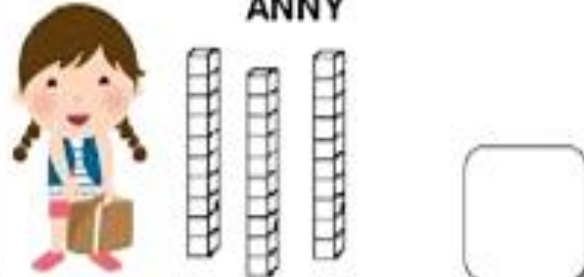
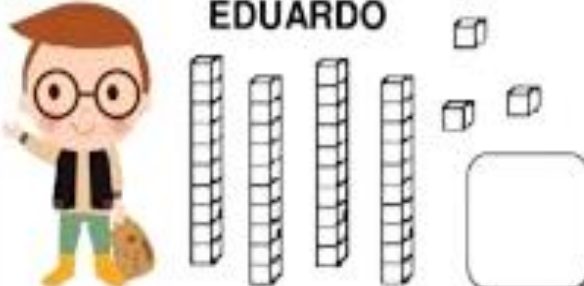
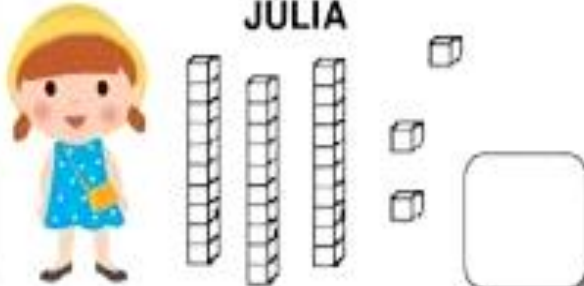


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1 – OBSERVE AS PEÇAS DE MATERIAL DOURADO QUE CADA UMA DAS CRIANÇAS CONSEGUIU JUNTAR NUM JOGO.

AGORA CONTE O MATERIAL DOURADO DE CADA UMA E DESCUBRA QUAL FOI O NÚMERO FORMADO POR CADA UMA DELAS:

<p><b>MARIA</b></p> 	<p><b>GABRIEL</b></p> 
<p><b>SAMUEL</b></p> 	<p><b>HÉLEN</b></p> 
<p><b>BRUNA</b></p> 	<p><b>ANNY</b></p> 
<p><b>EDUARDO</b></p> 	<p><b>JÚLIA</b></p> 

**2 – AGORA RESPONDA:**

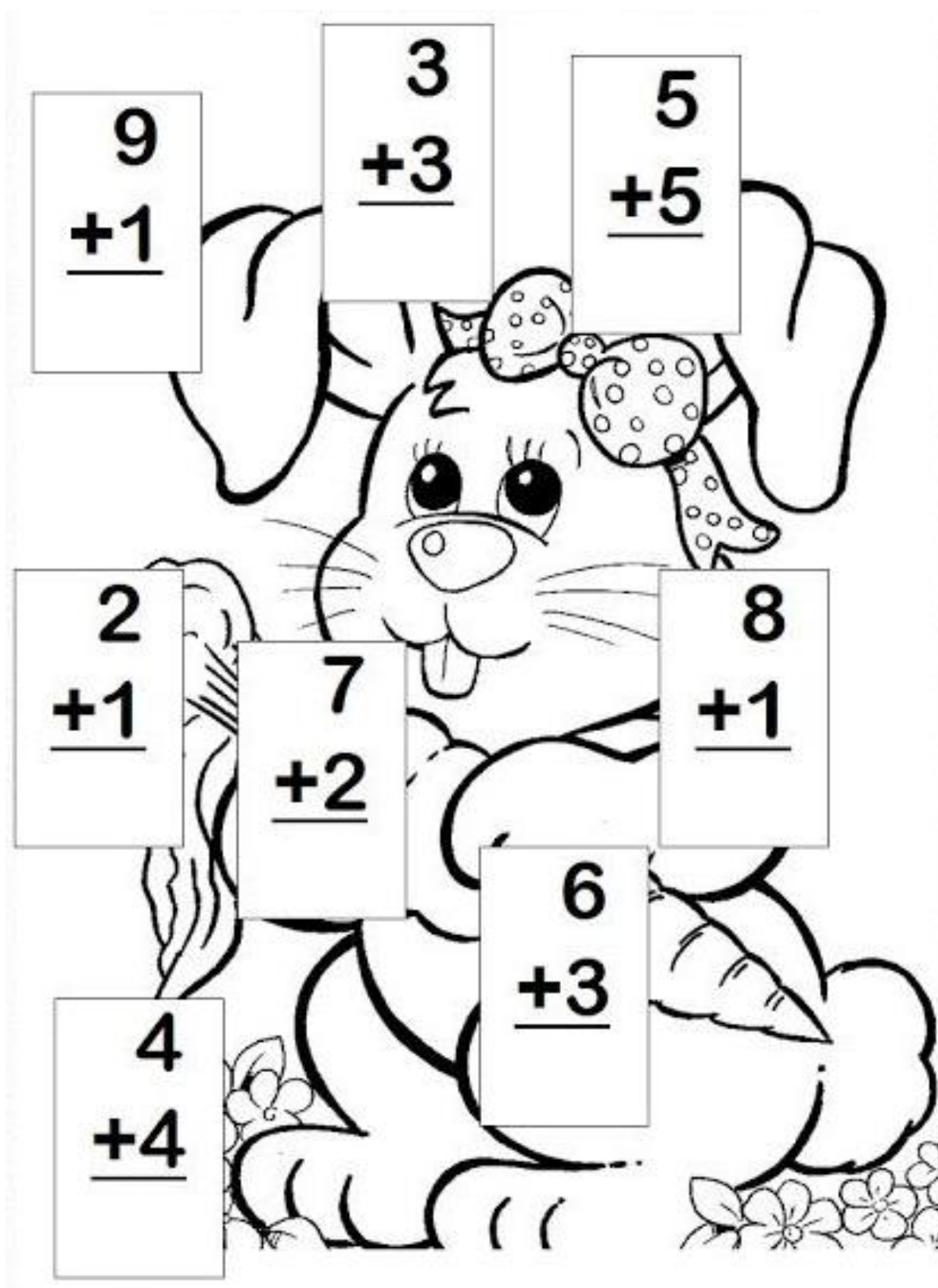
A – QUAL FOI A CRIANÇA QUE FORMOU O MAIOR NÚMERO: \_\_\_\_\_

B – QUAL FOI A CRIANÇA QUE FORMOU O MENOR NÚMERO: \_\_\_\_\_

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3 – VAMOS RESOLVER AS ADIÇÕES:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**DIA: 29/04 (QUINTA-FEIRA)**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

1 - LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES:

A LEOA

ESTES SÃO LICA E LEÔNCIO.

LICA É UMA LINDA  
LEOA.

LICA ESTÁ TRISTE  
POR QUE NÃO TEM JUBA  
COMO SEU AMIGO  
LEÔNCIO.

LEÔNCIO É UM  
VALENTE LEÃO.

LICA E LEÔNCIO VIVEM JUNTOS NA SELVA.











Ilustração: C. S. Soares

- A LEOA SE CHAMA: \_\_\_\_\_
- O LEÃO SE CHAMA: \_\_\_\_\_
- LICA ESTÁ TRISTE POR QUE NÃO TEM: \_\_\_\_\_
- OS LEÕES VIVEM NA: \_\_\_\_\_
- O QUE LEÔNCIO É DE LICA? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2 – PINTE O DESENHO, LEIA AS PALAVRAS E CIRCULE O NOME DE CADA DESENHO:**

	<p>LEÃO</p> <p>LIMÃO</p> <p>LEITÃO</p>		<p>LUTA</p> <p>LAVA</p> <p>LUVA</p>
	<p>LIMA</p> <p>LAVA</p> <p>LATA</p>		<p>LÁPIS</p> <p>LARANJA</p> <p>LINHA</p>
	<p>LARANJA</p> <p>LAVANDA</p> <p>LAMA</p>		<p>LUXO</p> <p>LUVA</p> <p>LUA</p>
	<p>LEITE</p> <p>LEITÃO</p> <p>LEÃO</p>		<p>LEÃO</p> <p>LEITE</p> <p>LEVE</p>

**GEOGRAFIA**

**LOCALIZAÇÃO**

O SER HUMANO SEMPRE PRECISOU SABER SE LOCALIZAR PARA QUE NÃO SE PERDESSE.

É MUITO IMPORTANTE QUE AS PESSOAS APRENDAM A SE LOCALIZAR NO ESPAÇO, PARA ISSO PODEMOS USAR O NOSSO CORPO. E DEVEMOS DESENVOLVER NOÇÕES DE DIREITA, ESQUERDA, EM FRENTE, ATRÁS, ENTRE.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A CRIANÇA ABAIXO ESTÁ DE **FRENTE**. OBSERVE O LADO DIREITO E ESQUERDO DELA.



1 – AGORA, OBSERVE AS CRIANÇAS ABAIXO E MARQUE AS RESPOSTAS CERTAS:



JÚNIOR PISA NA BOLA COM O PÉ:

ESQUERDO.

DIREITO.

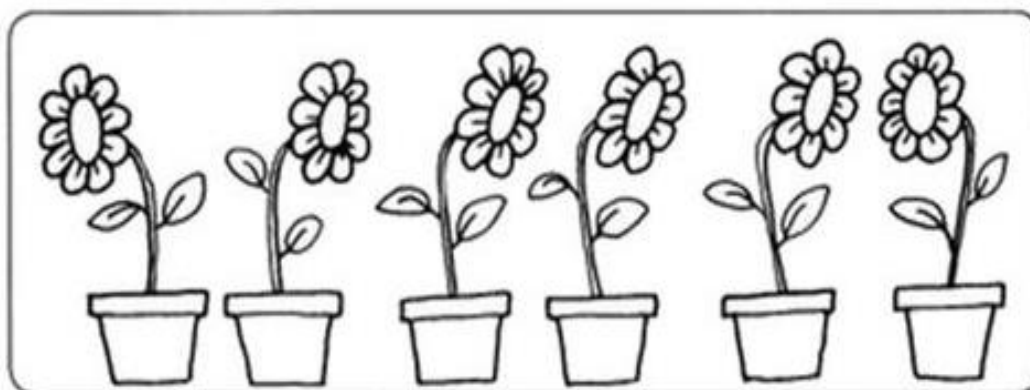


ALEX SEGURA A BOLA COM A MÃO:

ESQUERDA.

DIREITA.

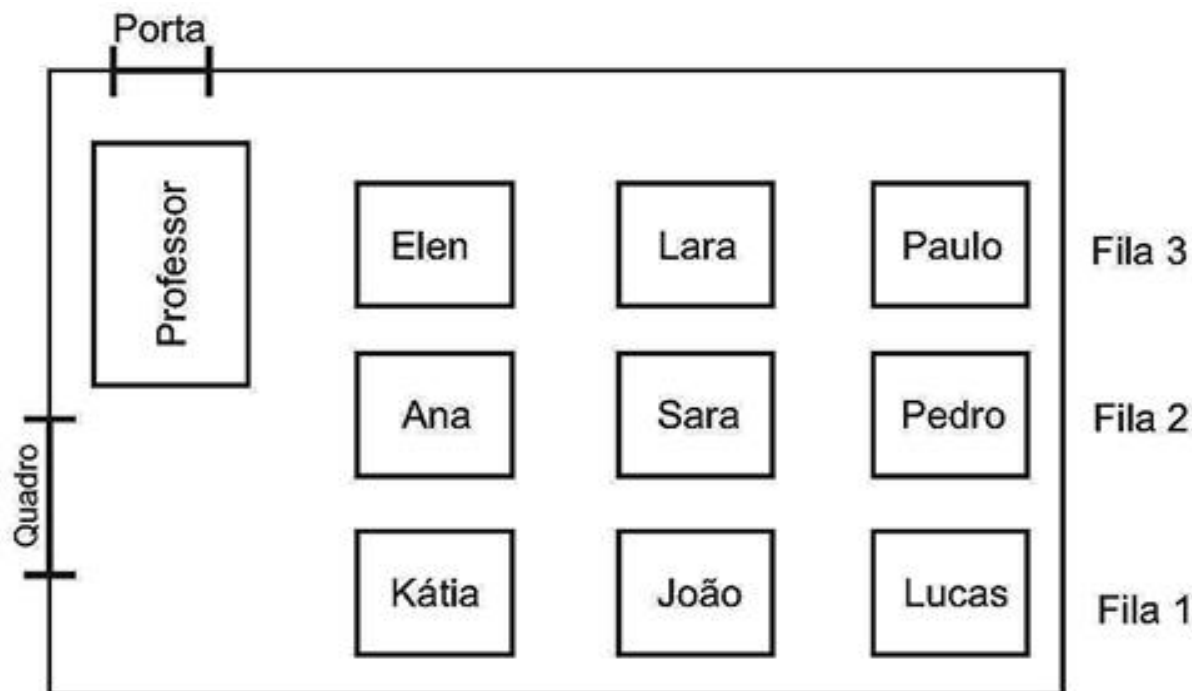
2 – PINTA AS FLORES QUE ESTÃO VIRADAS PARA O LADO DIREITO:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3– OBSERVE O MAPA DE UMA SALA DE AULA E RESPONDA:



A) O ALUNO QUE ESTÁ MAIS PERTO DO PROFESSOR É:

( ) PAULO      ( ) KÁTIA      ( ) ELEN      ( ) JOÃO

B) QUEM SENTA MAIS LONGE DA PORTA É:

( ) PEDRO      ( ) SARA      ( ) LARA      ( ) LUCAS

C) O ALUNO QUE SENTA ENTRE LARA E JOÃO É:

( ) SARA      ( ) ANA      ( ) ELEN      ( ) PEDRO

D) A CRIANÇA QUE SENTA ATRÁS DE ANA É:

( ) LARA      ( ) SARA      ( ) PAULO      ( ) LUCAS

E) A CRIANÇA QUE SENTA NA FRENTE DE JOÃO É:

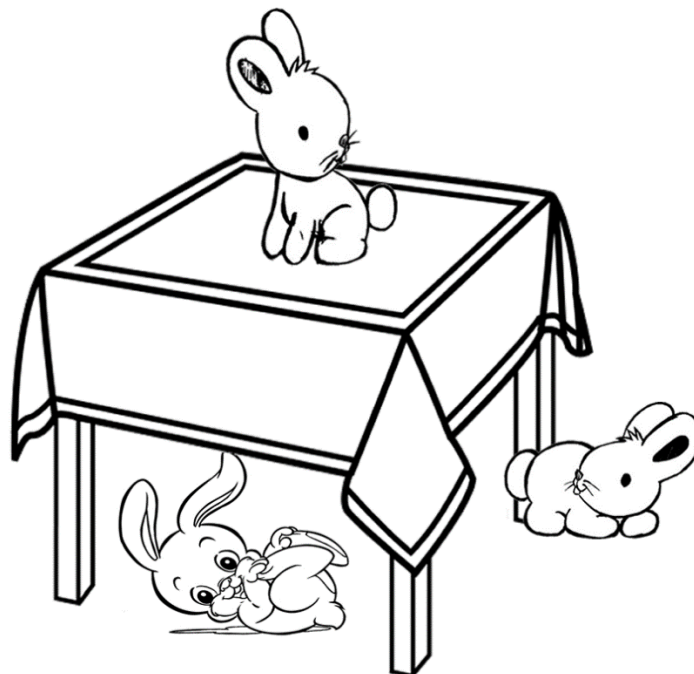
( ) LARA      ( ) KÁTIA      ( ) PAULO      ( ) PEDRO

4– OBSERVE A IMAGEM QUE ESTÁ NA PRÓXIMA PÁGINA E FAÇA O QUE SE PEDE:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- PINTE DE AMARELO O COELHINHO QUE ESTÁ **EMBAIXO** DA MESA.
- PINTE DE ROSA O COELHINHO QUE ESTÁ **EM CIMA** DA MESA.
- PINTE DE AZUL O COELHINHO QUE ESTÁ **AO LADO** DA MESA.



**DIA:30/04 (SEXTA-FEIRA) – LÍNGUA PORTUGUESA**

1- LEIA COM MUITA ATENÇÃO:

<b>MA</b>	<b>ME</b>	<b>MI</b>	<b>MO</b>	<b>MU</b>
<b>MALA</b>	<b>MÉDICO</b>	<b>MICO</b>	<b>MOTO</b>	<b>MULA</b>
<b>MACA</b>	<b>MEXE</b>	<b>MIAU</b>	<b>MOLECA</b>	<b>MULETA</b>
<b>MALETA</b>	<b>MEDO</b>	<b>MIADO</b>	<b>MOLEJO</b>	<b>MUGE</b>
<b>MAÇÃ</b>	<b>MEIA</b>	<b>MINGAU</b>	<b>MOLHO</b>	<b>MUITO</b>
<b>MACIO</b>	<b>MELADO</b>	<b>MILHO</b>	<b>MOLE</b>	<b>MUSICA</b>

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

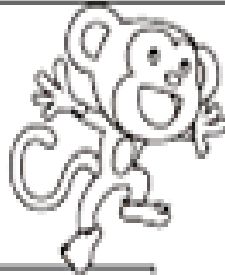
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2 – COMPLETE AS PALAVRAS USANDO AS SÍLABAS:

MA - ME - MI - MO - MU



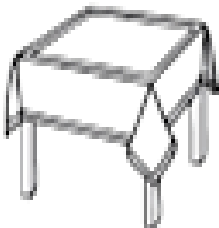
LA



CACO



IA



SA



LHO



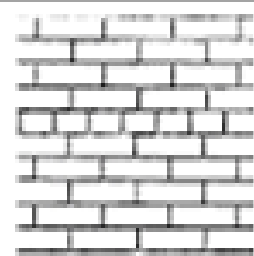
TO



LA



MIA



RO













**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA**

1 – OBSERVE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DO 1 AO 40 E DESCUBRA OS NÚMEROS QUE ESTÃO ESCONDIDOS PELOS DESENHOS:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>		<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
	<b>18</b>	<b>19</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	
<b>25</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>		<b>31</b>	<b>32</b>
<b>33</b>	<b>34</b>		<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>		<b>40</b>

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

2 - DESCUBRA QUAL O NÚMERO QUE ESTÁ FALTANDO EM CADA SITUAÇÃO:

<b>21</b>	<input type="text"/>	<b>23</b>	<b>36</b>	<input type="text"/>	<b>38</b>
<b>38</b>	<input type="text"/>	<b>40</b>	<b>27</b>	<input type="text"/>	<b>29</b>
<b>26</b>	<input type="text"/>	<b>28</b>	<b>31</b>	<input type="text"/>	<b>33</b>
<b>25</b>	<input type="text"/>	<b>27</b>	<b>39</b>	<input type="text"/>	<b>41</b>
<b>28</b>	<input type="text"/>	<b>30</b>	<b>24</b>	<input type="text"/>	<b>26</b>



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSOR(A): **ADELITE - 2ºA**

**DAIANA CARLA DE CASTILHO 2º B e 2ºC**

ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 à 30 DE ABRIL DE 2021**

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li> </ul>
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> <li>REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY).</li> </ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (MY FAMILY / MINHA FAMÍLIA ).</li> </ul>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqIKC4">https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqIKC4</a></li> <li>ATIVIDADE DE CORRESPONDER OS SÍMBOLOS COM AS LETRAS FORMANDO PALAVRAS. RESOLVER A CRUZADINHA E PINTAR AS IMAGENS.</li> <li>NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li> </ul>

**LEIA O BANCO DE PALAVRAS:**

MOTHER	MÃE
FATHER	PAI
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
UNCLE	TIO
AUNT	TIA
COUSIN	PRIMO/PRIMA
GRANDMOTHER	AVÓ
GRANDFATHER	AVÔ

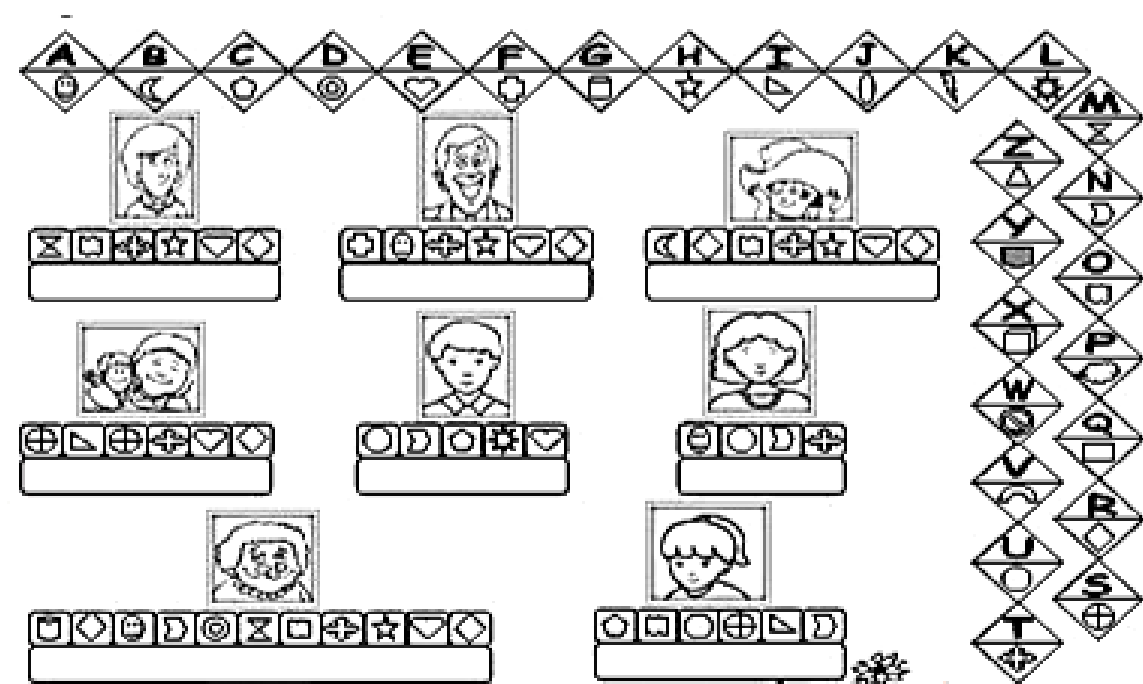
DATE: MARCH/\_\_\_/2021

NAME: \_\_\_\_\_ 2º ANO \_\_\_\_\_

**EXERCISES (EXERCÍCIOS)**

1) OBSERVE OS SÍMBOLOS E FORME PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA, DEPOIS OLHE AS FIGURAS, OS NÚMEROS E RESOLVA A CRUZADINHA:

**MY FAMILY**



Below the symbol grid is a crossword puzzle grid with numbered starting points:

- 1: Down, top right
- 2: Across, middle left
- 3: Across, bottom left
- 4: Across, middle right
- 5: Across, middle left
- 6: Across, middle right
- 7: Down, middle left
- 8: Across, middle left
- 9: Down, top right

At the bottom, there are several framed pictures of family members, each with a number in a circle next to it:

- 1: Man with a mustache
- 2: Girl with pigtails
- 3: Man with glasses
- 4: Woman with a bun
- 5: Man with a mustache
- 6: Woman with a bun
- 7: Boy with a collared shirt
- 8: Girl with a bun
- 9: Girl with a bun

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR TARDE: CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

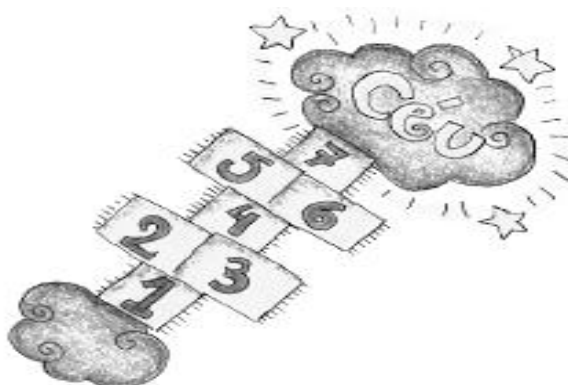
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 À 30 DE ABRIL DE 2021**

**ATIVIDADES**

- 1- O QUE VAMOS APRENDER HOJE?** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É MUITO ANTIGA E É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ.

**ATIVIDADE:**

QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR? GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU AINDA FITA CREPE.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**REGRAS:**

- CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.
  - QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.
  - SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA POR VEZ. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE-SE COLOCAR UM PÉ EM CADA CASINHA AO MESMO TEMPO.
  - QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
  - A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.
  - PERDE A VEZ QUEM:
    - \* PISAR NAS LINHAS DO JOGO
    - \* PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
    - \* NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
    - \* NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA
- ⇒ GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

DESENHE BEM BONITO E COLORIDO A AMARELINHA QUE VOCÊ PULOU E BRINCOU.  
SE

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ - 2ªA

ADELITE - 2º B e 2ºC



**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 de Abril de 2021.**

ALUNO(A).....TURMAS:2º \_\_\_\_\_

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA</li> <li>● ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;</li> </ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li> </ul>
<b>COMO REGISTRAR ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.</li> </ul>

**ARTE**



**TAMBOR**: ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES.

OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO.

OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE:**

**VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR?**

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR.

ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC.

EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.

**OS INDIOZINHOS**

1,2,3 INDIOZINHOS

4,5,6 INDIOZINHO

7,8,9 INDIOZINHO

10 NUM PEQUENO BOTE

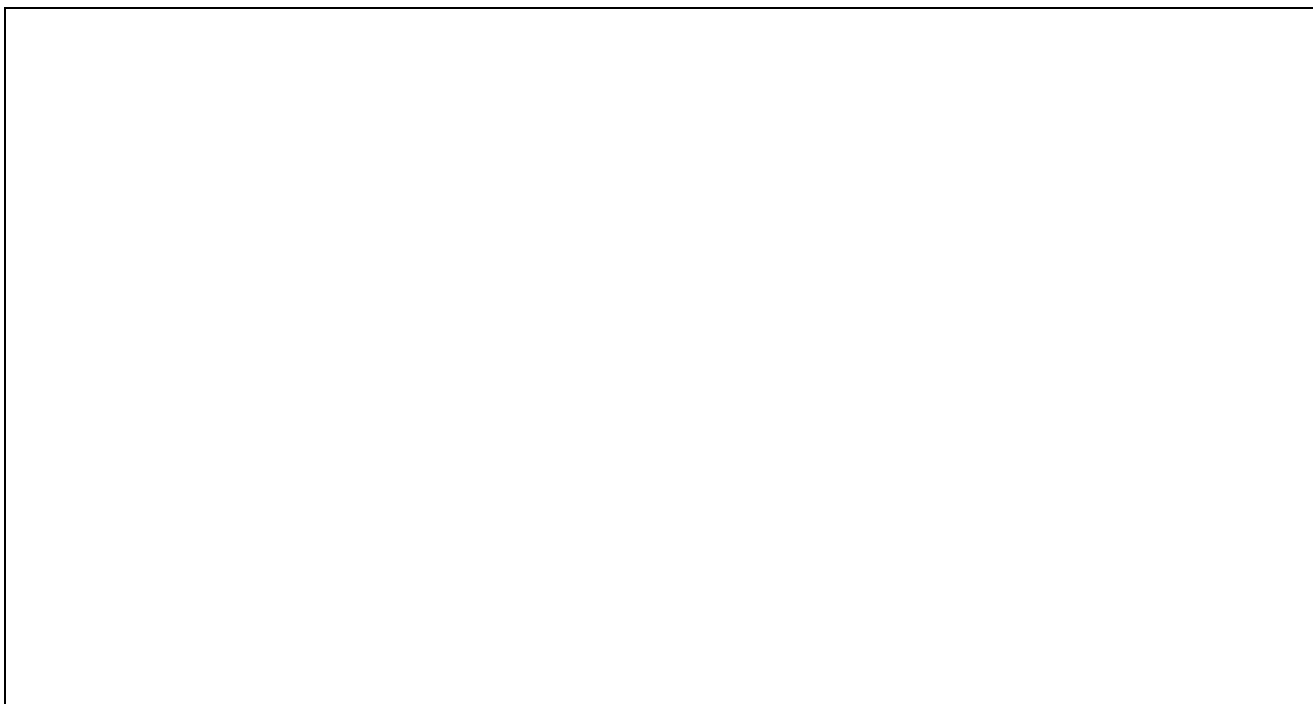
IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO

QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,  
EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS

QUASE, QUASE VIROU

MAS, NÃO VIROU

**REGISTRE POR MEIO DE DESENHO O SEU TAMBOR!**







**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**